SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W LUBACZOWIE

LUBACZÓW 2025/2026

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025r. poz. 1043) – art..1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2024 poz. 1019).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Lubaczowie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Lubaczowie.
- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (*https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-*

Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Lubaczowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z ustalonej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny:

- jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej;
- określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);
- analizy porównawczej wyników szkolnego badania ankietowego w ramach projektu pt. „Młode głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”.

Ważnym aspektem programu wychowawczo - profilaktycznego na rok szkolny 2025/2025 jest kontynuowanie uświadomiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju;
- zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym;
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Główne zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów;
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Z analizy badania ankietowego w ramach projektu pt. „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” wynika, że problemem wśród młodzieży jest: brak motywacji do działania i przygotowania do samodzielności; brak wiary w skuteczność profesjonalnej pomocy czy wsparcia społecznego; niska samoocena i poziom umiejętności radzenia sobie ze stresem dnia codziennego.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i w poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia im również pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania

postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Model absolwenta

Celem Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Lubaczowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rówieśników);

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości, jak również więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej;
10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów;
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu;
7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych;
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Czynności profilaktyczne obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych („Godzina dla młodych głów”, „RESQL”) i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu;
8) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
9) promowanie zdrowego stylu życia;
10) kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
11) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy);
12) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
13) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
14) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
15) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
16) rozbudzanie wrażliwości ekologicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

2) **Rada pedagogiczna:**
   - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
   - opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców;

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją;
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

3) **Nauczyciele:**
- współpracują z wychowawcami klas, specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4) **Wychowawcy klas:**
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym mogą opracować plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom wychowanków;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5) **Zespół ds. wychowawczych i pomocy psychologiczno – pedagogicznej:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) **Pedagog szkolny:**
   - diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
   - zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach;
   - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
   - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
   - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów;
   - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
   - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno - pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
7) **Pedagog specjalny:**
   - rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
   - określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
   - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
   - udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
   - pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
   - wspiera działania opiekuńczo - wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
   - współpracuje z zespołem planującym i koordynującym kształcenie specjalne w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
   - ściśle współpracuje z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
   - prowadzi zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
8) **Psycholog szkolny:**

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formie najbardziej odpowiedniej do potrzeb (terapia indywidualna lub grupowa);
- inicjuje i prowadzi działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów: udziela wskazówek do pracy z konkretnym uczniem, klasą, udziela pomocy psychologicznej wskazanym wychowankom, organizuje zajęcia grupowe (według potrzeb danej klasy);
- prowadzi konsultacje z rodzicami/opiekunami mające na celu wspieranie ich w trudnościach wychowawczych;
- udziela pomocy w odnajdywaniu mocnych stron ucznia, odpowiedniego ich rozwijania i pielęgnowania, pracuje nad słabymi stronami ucznia;
- uczestniczy w spotkaniach zespołów, na których omawiane są konkretne problemy wychowawcze;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

9) Doradca zawodowy:

- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacje edukacyjne i zawodowe;
- wskazuje osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródła dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy, alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym, programów edukacyjnych Unii Europejskiej;
- udziela indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;
- prowadzi zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- koordynuje działalności informacyjno – doradczą szkoły;
- wspiera rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych, udostępnia im informacje i materiały do pracy z uczniami itp.;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną oraz z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: Podkarpackim Kuratorium Oświaty, Centrami Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lubaczowie, Powiatowym Urzędem Pracy w Lubaczowie, itp.

10) **Rodzice:**
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny.

11) **Samorząd Uczniowski:**
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3) Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2) Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3) Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2) Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć.
3) Rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm i zasad.
4) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych nt. umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3) Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4) Umiejętność wskazania swoich mocnych i słabych stron.

5) Uczniowie potrafią wskazać obszary sprawczości.
6) Uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7) Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU ZDROWOTNEGO I FIZYCZNEGO:

1) Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2) Wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3) Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4) Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Zalecenia i wskazówki:

1. Podejmowanie wszelkich działań przez nauczycieli, zwłaszcza wychowawców w celu kształtowania pozytywnych więzi społecznych w grupie rówieśniczej jako samoczynnego mechanizmu eliminacji norm i zachowań antyspołecznych.
2. Systematycznie podejmować działania ukierunkowane na rozwijanie mocnych stron uczniów.
3. Za konieczne uznaje się realizację w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego działań mających na celu:
   - kształtowanie umiejętności życiowych tj.: dobre wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, rozwiązywanie konfliktów, asertywność, komunikowanie się, otwartość w zgłaszaniu swoich problemów, wyznaczanie sobie celów, umiejętność przyjmowania perspektywy innych ludzi, panowanie nad emocjami;
   - budowanie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym;
   - rozwój moralny – przyswajanie wartości społecznych, norm i standardów zachowania;
   - kształtowanie postaw wobec ludzi – rozwój życzliwości, empatii, szacunku dla innych ludzi;
   - rozwijanie umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności dobrego porozumiewania się, słuchania, rozwiązywania konfliktów i udzielania pomocy;
   - kształcenie umiejętności związanych z wrażliwością społeczną, w tym zdolność do empatycznego kontaktu z ludźmi o innych poglądach, wartościach i przekonaniach, uwzględnianie perspektywy innych ludzi.
4. Włączyć zagadnienia z kształcenia inteligencji emocjonalnej, które pomogą uczniom trafnie rozpoznawać i regulować swoje emocje oraz skutecznie rozwiązywać codzienne problemy oraz nawiązywać i utrzymywać poprawne relacje z innymi, czyli kształcenie zdolności uczniów do monitorowania własnych i cudzych uczuć oraz emocji, rozróżniania ich i wykorzystywania tych informacji do kierowania myśleniem i działaniem.
5. Zaplanować działania w ramach profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
6. Podejmowanie działań w celu przeciwdziałaniu używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu.

7. Zalecane działania w celu kreowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły oraz promowania zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

VI. Harmonogram działań

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, rozmów i obserwacji podczas bieżącej pracy.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań zdolności uczniów.	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, wyjazdów do kina, teatru, na wystawy; udział w życiu kulturalnym miasta; przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	Nauczyciele Dyrektor	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Warsztaty w klasach. Debata nt. wartości i zasad wolontariatu.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny

Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego.	Udział w konkursach matematycznych i w projekcie z fizyki.	Nauczyciele matematyki, fizyki	Cały rok szkolny
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagradzanie uczniów	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Konsultacje indywidualne z nauczycielami dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Opiekunowie szkolnego wolontariatu, opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele	Cały rok szkolny

Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje muzealne	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; wycieczki.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. Potrzeby uczniów z niepełnosprawnością w czasie lekcji.	Projekcje filmów edukacyjnych, pogadanki.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier).	Przygotowanie materiałów edukacyjnych, gazetek ściennych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Mediacje rówieśnicze.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia.	Zawody sportowe, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO			

Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządów klasowych/samorządu szkolnego/młodzieżowej rady powiatu, bieżąca kontrola ich działalności.	Opiekun samorządu	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, piknikach ekologicznych, wycieczkach krajoznawczych.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z pracodawcami i z instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Warsztaty prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, współpraca z uczelniami wyższymi.	Nauczyciel doradztwa zawodowy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, wychowawcy	Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów.	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wicedyrektor, nauczyciele.	Cały rok szkolny.

Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas.	Cały rok szkolny.
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Rozmowy nt. różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny
Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.	Lekcji wychowawcze poświęcone omówieniu SOM, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Wrzesień
OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, doradca zawodowy	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Zajęcia integracyjne w klasach I. Lekcje wychowawcze dotyczące agresji. Realizacja programu rówieśniczego „Rówieśnicy”.	Wychowawcy klas I i II, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE			
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen).	Zawody sportowe.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	Cały rok szkolny

		nauczyciele biologii, nauczyciel edukacji zdrowotnej.	
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia.	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii, wychowawcy.	Cały rok szkolny
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, nauczyciel edukacji zdrowotnej.	Cały rok szkolny
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga.	Specjaliści, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny, nauczyciele	Zgodnie z potrzebami
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
Tworzenie okazji do przeżycia okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania itp.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne.	Lekcje wychowawcze, warsztaty z psychologiem.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny,	Cały rok szkolny

		nauczyciel edukacji zdrowotnej	
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW			
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji; analiza różnych źródeł informacji.	Nauczyciele	Cały rok szkolny
Poprawne metodycznie, wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok szkolny
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Organizowanie lekcji na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciele informatyki, nauczyciele	Cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo - profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

a) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
b) analizę dokumentacji;
c) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
d) rozmowy z rodzicami;
e) analizy przypadków;
f) wnioski z Rad Pedagogicznych;
g) hospitacji prowadzonych przez dyrekcję szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Lubaczowie w dniu 23.09.2025r.